



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DA EDUCAÇÃO SUPERIOR**  
**CENTRO FEDERAL DE EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA**  
**CELSO SUCKOW DA FONSECA**  
**Unidade Descentralizada de Petrópolis**



| Código                | Curso                                    |              |     |         |
|-----------------------|------------------------------------------|--------------|-----|---------|
| GFISPET               | CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM FÍSICA |              |     |         |
| Código                | Disciplina                               | Período      |     |         |
| GLFI8314              | PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM | 2009.2       |     |         |
| Carga horária         | Créditos                                 | Aulas/Semana |     |         |
| 54 h/a                | 3                                        | Cont.        | PCC | Estágio |
|                       |                                          | 3            | 0   | 0       |
| Pré-requisito(s)      |                                          |              |     |         |
| Nenhum pré-requisito. |                                          |              |     |         |

| Ementa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| O planejamento como referência para a prática pedagógica e para a organização dos estudos discentes; planejamento de currículo, curso, unidade e aula; o planejamento como parâmetro para negociação dos critérios de avaliação. Conceito de avaliação da aprendizagem. Avaliação da prática docente. Avaliação da aprendizagem discente. Métodos e instrumentos para práticas avaliativas fidedignas à aprendizagem real. |

| Bibliografia                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Bibliografia básica                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| LUCKESI, Cipriano C. Avaliação da aprendizagem escolar: estudos e proposições. 20. ed. São Paulo: Cortez, 2009.<br>PERRENOUD, P. Avaliação: da excelência à regulação das aprendizagens. Porto Alegre: ArtMed, 1999.<br>GADOTTI, M. História das ideias pedagógicas. Campinas: Editora Ática, 8. ed, 2010. |

| Bibliografia complementar                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| PERRENOUD, P., et al. Competências para ensinar no século XXI: a formação dos professores e o desafio da avaliação. Porto Alegre: Artmed, 2002.<br>HAIDT, R. Curso de Didática Geral. 7. ed. São Paulo: Ática, 2006.<br>AFONSO, A. Avaliação educacional: regulação e emancipação: para uma sociologia das políticas avaliativas contemporâneas. 4. ed. São Paulo: Cortez, 2009.<br>CARRARA, K. Avaliação sob exame. São Paulo: Autores Associados, 2002.<br>BALZAN, Newton Cesar; SOBRINHO, José Dias (Org.). Avaliação institucional: teoria e experiências. 4. ed. São Paulo: Cortez, 2008. 180 p.<br>DOLL, W. E. Currículo: uma perspectiva pós-moderna. Tradução Maria Adriana Veríssimo Veronese. Porto Alegre: Artmed, 2002.<br>FREIRE, P. Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa. 27. ed. São Paulo: Paz e Terra, 1999.<br>FREIRE, P. Pedagogia da Autonomia. 37. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2008.<br>HOFFMANN, J. Avaliar para promover: as setas do caminho. 10. ed. Porto Alegre, RS: Mediação, 2008.<br>HOFFMANN, J. Currículo: Questões atuais. 16. ed. Campinas, SP: Papyrus, 2009.<br>MORETTO, V. P. Prova: um momento privilegiado de estudo: não um acerto de contas. 9. ed. Rio de Janeiro: Lamparina, c2010.<br>PATTO, M. H. S. Produção do fracasso escolar: histórias de submissão e rebeldia. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2002. |

ROMÃO, J. E. Avaliação dialógica: desafios e perspectivas. 8. ed. São Paulo: Cortez: Instituto Paulo Freire, 2009.

SILVA, T. T. Documentos e Identidade: uma introdução às teorias de currículo. Belo Horizonte: Autêntica, 1999.

SOUSA, C. P. (Org.). Avaliação do rendimento escolar. 15. ed. Campinas, SP: Papyrus, 2008.

VASCONCELLOS, C. S. Coordenação do trabalho pedagógico: do projeto político-pedagógico ao cotidiano da sala de aula. 12. ed. São Paulo: Libertad, 2009.

BRASIL. Ministério da Educação e do Desporto. Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros Curriculares Nacionais: Ensino Médio. Brasília: MEC; SEMTEC. 2000. Disponível em: <<http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/livro01.pdf>>. Acesso em: 30 jan. 2013.

### Objetivos Gerais

-Desenvolver referenciais teórico-práticos do planejamento de ensino e da avaliação da aprendizagem, correlacionado com o conceito de qualidade de ensino.

-Compreender que a prática pedagógica tem o início com o planejamento de ensino, baseado no princípio de planejamento participativo, caracterizando o processo integrador entre escola e o contexto social.

-Enfatizar a "disciplinaridade do conhecimento", reconhecendo os conteúdos para o ensino, a partir da análise dos documentos oficiais referentes aos currículos.

### Metodologia

-Aulas expositivas e participativas.

-Leitura de textos e produção de resenhas.

-Apresentação de estudos na modalidade seminários.

### Avaliação

-Presença participativa nos trabalhos de sala de aula.

Avaliação continuada e formativa:

-Realização dos seminários.

-Trabalho escrito - a partir das questões sobre os textos do roteiro do conteúdo programático.

-Debates sobre os documentos oficiais: DCN e PCNs.

-Apresentação de material de pesquisa sobre planejamento de ensino da disciplina Física nos três anos do Ensino Médio.

-Auto avaliação.

### Programa

Este roteiro está baseado no planejamento da disciplina Planejamento de Ensino e Avaliação de Aprendizagem.

Faculdade Ateneu - Educação Superior - Curso de Pós-Graduação. Org.: Prof. Ms. Antonia Rocha, Prof. Ms. Lucidalva Bacelar, Prof. Esp. Aracy Craveiro e Prof. Esp. M. Socorro Leal. Fortaleza - dezembro/2007. [www.acesu.com.br](http://www.acesu.com.br).

Justificativa: Apresentar a fundamentação da disciplina para o curso de Licenciatura em Física. Apresentação das definições essenciais: educação, instrução, currículo, ensino/aprendizagem, planejamento de curso, unidade e aula. Apresentação do conceito de avaliação de aprendizagem e dos instrumentos classificatórios e o dialético-emancipatório como práticas avaliativas. Compreender os modelos teóricos norteadores da disciplina e das práticas pedagógicas.

Temas:

-O planejamento de ensino e a avaliação da aprendizagem - o desenvolvimento curricular.

-O papel dos conteúdos, de acordo com as DCNs - Diretrizes Curriculares Nacionais e os PCNs - Parâmetros Curriculares Nacionais.

-As Competências. O que pretende desenvolver nos alunos.

-Competências, habilidades e conteúdos.

-A escola de qualidade.

-A avaliação: de aprendizagem, de prática educativa, emancipatória.

-A avaliação da escola.

| Professor(a) responsável pela disciplina |                                                  |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| Nome                                     | Fernanda Guarany Mendonça Leite - (Mat. 1645648) |
| Assinatura                               |                                                  |

| Coordenador do curso |  |
|----------------------|--|
| Nome                 |  |
| Assinatura           |  |

|            |                                   |
|------------|-----------------------------------|
| Local/Data | Petrópolis, 03 de agosto de 2009. |
|------------|-----------------------------------|